NORDISKA MUSIKGYMNASIET

AI-policy – Nordiska Musikgymnasiet

Version 1.0 – oktober 2026

1. Syfte och utgångspunkt

Artificiell intelligens är en del av det samhälle som skolan, eleverna och personalen verkar i. Nordiska Musikgymnasiet vill därför skapa förutsättningar för en medveten, transparent, säker och pedagogiskt motiverad användning av AI.

Skolans utgångspunkt är människocentrerad. AI ska kunna stödja lärande, kreativitet och effektiva arbetssätt, men inte ersätta mänskligt ansvar, omdöme eller den träning genom vilken kunskaper och färdigheter utvecklas.

Policyn utgår från Skolverkets råd och vägledning och har även inspirerats av UNESCO:s människocentrerade perspektiv samt University of Oxfords arbete med AI inom utbildning och bedömning. I frågor om personuppgifter och dataskydd utgår skolan från vägledning från Integritetsskyddsmyndigheten (IMY).

2. Grundläggande principer

Lärande och utveckling
AI ska stödja lärandet, inte ersätta den kunskap, träning eller prestation som eleven själv behöver utveckla och kunna visa.

Mänskligt ansvar
Den som använder AI ansvarar för hur verktyget används och för det resultat som används vidare. Professionella bedömningar och beslut får inte överlåtas till AI.

Postadress/besöksadress: Katrinebergsbacken 2-10, 117 61 STOCKHOLM
Telefon: 08-545 863 17
E-post: info@musikgymnasiet.se, *Hemsida:* www.musikgymnasiet.se
Bankgiro: 5288-6371, *Swish* 123 270 31 48

Transparens och öppenhet
AI ska kunna diskuteras öppet och sakligt. Användning av AI är inte i sig något otillåtet och ska inte förknippas med misstanke eller skam. Samtidigt ska det finnas tydliga ramar när AI-användningen har betydelse för undervisning, lärande eller bedömning.

Kritiskt förhållningssätt
AI-genererat innehåll kan innehålla fel, brister eller missvisande information. Information och källor behöver därför värderas och vid behov kontrolleras mot tillförlitliga originalkällor.

Principerna ligger i linje med UNESCO:s kompetensramverk för lärare och elever, där människocentrering, mänsklig handlingsförmåga, ansvar och kritisk värdering är centrala utgångspunkter. UNESCO betonar också att AI inte ska ersätta lärarens ansvar för pedagogiska beslut.

3. Begrepp och definitioner

För att skapa ett gemensamt och tydligt språk kring AI används följande begrepp:

Generativ AI – tekniken
Generativ AI är en typ av AI-teknik som kan skapa nytt innehåll utifrån instruktioner eller annat underlag. Innehållet kan exempelvis vara text, bild, ljud, musik, video eller kod.

AI-genererat innehåll
Innehåll som har tagits fram av generativ AI efter en instruktion, utan att en människa därefter har haft en aktiv och styrande roll i utvecklingen av innehållet.

AI-assisterat arbete
Arbete som har utvecklats genom en mänskligt styrd process där AI används som verktyg. Människan styr innehåll, inriktning och bearbetning, gör egna val under arbetets gång och ansvarar för slutresultatet.

Distinktion mellan AI-genererat och AI-assisterat arbete
Skillnaden ligger i om AI har skapat innehållet eller om AI har använts som verktyg i en aktivt mänskligt styrd arbetsprocess, där människan äger innehållet och ansvarar för slutresultatet.

4. AI i undervisning, lärande och bedömning

AI får användas som stöd i undervisning och lärande när användningen är förenlig med utbildningens syfte. Det ska samtidigt finnas utrymme för elever att utveckla kunskaper och färdigheter genom eget arbete utan AI.

Läraren ansvarar för att ange ramarna för AI-användning i skoluppgifter. När AI-användningen har betydelse för uppgiftens syfte, genomförande eller bedömning ska det tydligt framgå för eleverna om AI får användas och vilka former av användning som är tillåtna.

Bedömning och betygssättning ska bygga på ett tillförlitligt underlag som gör det möjligt för läraren att bedöma elevens egna kunskaper och förmågor. Skolverket rekommenderar huvudmän och rektorer att tillsammans med lärare ta fram tydliga riktlinjer och förhållningssätt till AI och avråder från att använda inlämningsuppgifter som betygsunderlag utan kontroll av tillförlitligheten.

AI får inte ersätta lärarens professionella bedömning av elevens kunskaper eller självständigt fatta beslut om bedömning eller betyg. Läraren ansvarar alltid för bedömningen och betygssättningen.

Praktiska modeller för olika former av tillåten AI-användning beskrivs i skolans kompletterande vägledning. Modellen hämtar bland annat inspiration från University of Oxford, där den som utformar en bedömningsuppgift ska ange om och hur AI får användas och anpassa detta efter uppgiftens syfte.

5. AI-detektorer

De AI-detektorer som finns tillgängliga i dag bedöms inte vara tillräckligt tillförlitliga för att avgöra om ett arbete har skapats med hjälp av AI.

AI-detektorer ska därför inte användas som grund för bedömning eller för slutsatser om huruvida en elev har använt AI på ett otillåtet sätt.

Användning av externa AI-detektorer kan dessutom innebära risker för personuppgifter och informationssäkerhet när elevarbeten eller annat material överförs till en extern tjänst. Sådan användning omfattas därför även av skolans regler om personuppgifter och dataskydd.

Skolans utgångspunkt är att elevens kunskaper ska säkerställas genom tillförlitliga bedömningsunderlag och pedagogisk uppföljning, inte genom tekniska detektionsverktyg.

Ställningstagandet ligger i linje med aktuell internationell vägledning. University of Oxford

rekommenderar inte AI-detektorer för akademiskt beslutsfattande och uppger att universitetet för närvarande inte har godkänt något sådant verktyg.

6. AI i personalens professionella arbete

Personal får använda AI som professionellt stöd när användningen är förenlig med verksamhetens syfte, denna policy och skolans övriga regler.

AI kan exempelvis användas för informationssökning, pedagogiskt utvecklingsarbete, planering, kommunikation, analys och administration. AI kan även användas som stöd för att identifiera relevanta styrdokument, myndighetsvägledning och rättsliga källor.

Den mänskliga användaren ansvarar för att värdera och kontrollera resultatet. Uppgifter och slutsatser som har betydelse för beslut eller professionella ställningstaganden ska kontrolleras mot tillförlitliga originalkällor. AI ersätter inte professionellt ansvar eller beslutsfattande.

7. Personuppgifter, integritet och informationssäkerhet

AI ska användas i enlighet med skolans regler för dataskydd, GDPR och informationssäkerhet.

Personuppgifter, känsliga personuppgifter och annan skyddsvärd information får inte föras in i AI-tjänster, om inte skolan uttryckligen har godkänt både tjänsten och den aktuella användningen för behandling av sådana uppgifter.

Detta gäller elever, personal och skolledning.

Att en AI-tjänst marknadsförs som säker eller GDPR-anpassad innebär inte i sig att tjänsten är godkänd för behandling av skolans personuppgifter. IMY konstaterar att GDPR ska följas när personuppgifter behandlas i samband med användning av AI och betonar bland annat ansvar, rättslig grund, uppgiftsminimering och kontroll över behandlingen.

Praktiska anvisningar och exempel finns i skolans kompletterande vägledningar.

8. Transparens kring AI-genererat innehåll

När skolan använder AI-genererat innehåll ska det framgå att materialet är AI-genererat när information om dess ursprung är relevant för mottagaren.

AI-assisterat arbete behöver inte märkas.

Vid elevuppgifter ansvarar läraren för att informera om vilka ramar som gäller för AI-användning och, när det är relevant, hur användningen ska redovisas.

9. Policy, vägledning och utveckling

Denna policy anger Nordiska Musikgymnasiets grundläggande och relativt långsiktiga principer för AI-användning.

Till policyn hör mer föränderliga praktiska vägledningar för elever respektive personal och skolledning samt en exempelbank. Dessa konkretiserar hur policyn ska tillämpas och kan uppdateras oftare i takt med teknisk utveckling, förändrade rekommendationer och erfarenheter från verksamheten.

Även själva policyn ska följas upp och vid behov revideras. Utvecklingen av skolans förhållningssätt till AI ska ske i dialog mellan skolledning, personal och elever. Även erfarenheter och synpunkter från vårdnadshavare kan bidra till utvecklingsarbetet.

Skolledningen ansvarar för policyn och för beslut om nya versioner.

10. Förankring och källor

Nordiska Musikgymnasiets AI-policy utgår från svenska styrdokument och nationell vägledning och har utvecklats med stöd och inspiration från såväl svenska som internationella källor. Särskilt har Skolverkets råd och vägledning, UNESCO:s människocentrerade perspektiv på AI samt University of Oxfords arbete med AI inom utbildning och bedömning beaktats. I frågor om personuppgifter och dataskydd har Integritetsskyddsmyndighetens (IMY) vägledning använts.

Skolverket
Råd om AI, chattbottar och liknande verktyg
Skolverket – Råd om AI, chattbottar och liknande verktyg

UNESCO
Guidance for Generative AI in Education and Research
UNESCO – Guidance for Generative AI in Education and Research

AI Competency Framework for Students
UNESCO – AI Competency Framework for Students

AI Competency Framework for Teachers
UNESCO – AI Competency Framework for Teachers

University of Oxford
Generative AI at Oxford
University of Oxford – Generative AI at Oxford

The Question of AI Detection
Oxford AI Competency Centre – The Question of AI Detection

Integritetsskyddsmyndigheten (IMY)
Vägledning om GDPR och AI
IMY – Vägledning om GDPR och AI

NORDISKA MUSIKGYMNASIET

Kompletterande dokument

Till denna policy hör praktiska vägledningar för elever respektive personal och skolledning. Aktuella vägledningar, exempel och vanliga frågor publiceras i skolans Infokanal och uppdateras löpande.

- *Praktisk vägledning för elever – AI vid Nordiska Musikgymnasiet*
- *Praktisk vägledning för personal och skolledning – AI vid Nordiska Musikgymnasiet*
- *Exempelbank för AI-användning*

Beslutad: 2026-10-01
Version: 1.0
Gäller från: oktober 2026
Ansvarig: Rektor, Nordiska Musikgymnasiet